

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРода НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ №1»**

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 01  
от «26» 08



2021 года \* Принадлежит  
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»  
Т.А. Павлова

Приказ № 169  
от «26» 08 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ  
«ЛЮБИМЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

*направленность:* социально-гуманитарная  
*возраст обучающихся:* 11-12 лет  
*группа №4*  
*год обучения:* 4 год (144 часа)

*педагог: Езупова Дарья Сергеевна*  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории  
отдела интеллектуального развития

**НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2021**

Предполагаемые результаты по четвертому году обучения

№ п/п	раздел, тема	планируемый результат			механизм отслеживания
		высокий	средний	низкий	
1.	Вводный блок, 2 часа	знают цель, задачи и содержание обучения. Умеют самостоятельно организовать работу. Имеют навык общения в группе сверстников.	изнают цель, задачи и содержание обучения при педагога. Умеют организовать работу при помощи педагога. Имеют навык общения в группе сверстников под контролем педагога.	изнают цель и задачи обучения при подсказке педагога. Умеют организовать работу при помощи педагога. Имеют навык общения в группе сверстников при помощи педагога.	проектная работа флип-чарт «правила поведения в нашем объединении»
2.	Раздел 1 «Необыкновенное чудо», 34 часа	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики. Умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише. Имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	взывают и употребляют речи от 50 до 80% изученной лексики. Умеют использовать в речи конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при выполнении упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.	взывают и употребляют речи менее 50% изученной лексики. Умеют использовать в речи конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при выполнении упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.	«Мой завтрак», письмо другу Игра «Угадай мелодию», Игра «Smiley face», «Синквейн, сценка» Игра «Распутай клише», опираясь на слово», сочинение «Опиши соседа», подвижный диктант, игра – длинное предложение «I am wearing...» бинго «Места в городе», песня, диалог игра «Опиши картинку», диалог, сочинение

			ошибок.	количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.
3.	Раздел 2 «Что-то новенькое...», 36 часов	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики. Умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише. Имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики. Умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при образце, схемы и подсказке педагога. Имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	знают и употребляют в речи менее 50% слово» изученной лексики. Умеют использовать в диалог, проект «Часики» речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на диалог, песня опорные игры «Slow reveal», подвижный диктант, игра «Найди лишнее» и совет другу, сочинение тест
4.	Раздел 3 «Страноведение», 22 часа	знают основные английязычные страны и их столицы, опираясь на опорные таблицы, педагога. Умеют найти показать политической	знают основные английязычные страны и их столицы, опираясь на опорные таблицы, помочь педагога. Умеют найти и показать на карте	знают основные английязычные страны и их столицы, опираясь на традиции, помочь педагога. Умеют найти и показать на карте

		<p>мира основные англоязычные страны показать на карте их столицы.</p> <p>при подсказке политической карты мира основные педагога. Имеют навык англоязычные страны и разработки их столицы при представления страноведческого подсказке педагога. Имеют навык проекта на английском проекта на русском языке в паре под представления контролем педагога.</p>	<p>Умеют найти на карте их столицы.</p> <p>Имеют навык разработки и представления страноведческого проекта на английском языке.</p>	
5.	Воспитательный блок, 44 часа	<p>знают и осознанно проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ; Умеют анализировать свои действия, делать выводы, проходить квест-игры;</p> <p>Имеют навык эффективного взаимодействия в парах,</p>	<p>знают и проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ; Умеют решать ситуационные задачи в парах и группах;</p> <p>Имеют навык эффективного взаимодействия в парах.</p>	<p>знают теоретический материал по правилам проведения игр, через действие по образцу, участие в процессе игр; Умеют отвечать на вопросы в группе;</p> <p>Имеют навык взаимодействия в малой группе.</p>

		опыт.		
6.	Контрольный блок, 6 часов	<p>знают и употребляют в речи более 90% изученных лексических единиц; допускают не более 10% фонетических ошибок в речи; понимают 90% текста в аудировании; знают иаудировании; знают осознанно используют основные глагольные формы и изученные глагольные формы и речевые конструкции. Умеют составить конструкции;</p> <p>Имеют навык презентации результатов деятельности.</p>	<p>знают и употребляют в речи 50-80% изученных лексических единиц; допускают не более 20% фонетических ошибок в речи; понимают 70% текста в аудировании; знают иаудировании; знают осознанно использовать основные глагольные формы и изученные глагольные формы и речевые конструкции. Умеют составить рассказ, диалог при работе помохи опорных таблиц, шпаргалок, готовых схем под контролем педагога;</p> <p>Имеют навык презентации результатов деятельности в паре.</p>	<p>знают и употребляют в речи менее 50% изученных лексических единиц; допускают более 30% фонетических ошибок в речи; понимают 50% текста в аудировании; знают иаудировании; знают осознанно использовать основные глагольные формы и изученные глагольные формы и речевые конструкции. Умеют составить рассказ, диалог при работе помохи опорных таблиц, шпаргалок, готовых схем под контролем педагога;</p> <p>Имеют навык презентации результатов деятельности в группе.</p>
7.	<i>метапредметные результаты</i>	<p>умеют самостоятельно ставить учебную цель и задачи и задачи, сохранять их; работать с различными источниками информации, осуществлять поиск нужной информации; Имеют навык работы</p>	<p>умеют ставить учебную цель и задачи под контролем педагога, сохранять их; работать с различными источниками информации, осуществлять поиск нужной информации;</p>	<p>умеют ставить учебную цель и задачи при педагога,; работать с различными источниками информации, осуществлять поиск нужной информации в</p>

		<p>со знаково-паре под контролем группы при помощи символичной системой, педагога; Имеют навык работы со схемами, графиками, таблицами; Умеют анализировать, делать выводы на основе полученной информации; планировать, самостоятельно организовывать своеевременно корректировать свою деятельность; обладают адекватной самооценкой; имеют ярко выраженные коммуникативные навыки.</p>	<p>паре под контролем группы при помощи педагога; Имеют низкий навык работы со знаково-символичной системой, со схемами, графиками, таблицами; Умеют анализировать, делать выводы на основе полученной информации; планировать, организовывать и корректировать свою деятельность; обладают адекватной оценкой своих поступков; имеют коммуникативные навыки ведения монологическом высказывании под контролем педагога.</p>	<p>группе при помощи педагога; Имеют низкий навык работы со знаково-символичной системой, со схемами, графиками, таблицами; Умеют анализировать, делать выводы на основе полученной информации; планировать, организовывать и корректировать свою деятельность; обладают адекватной оценкой своих поступков и поведения; имеют коммуникативные навыки ведения диалога, беседы, при монологическом высказывании под контролем педагога.</p>	
8.	<i>личностные результаты</i>	<p>закладывается положительное отношение к учебной познавательной деятельности; имеется ярко выраженное стремление</p>	<p>закладываются основы положительного отношения к учебной познавательной деятельности; имеется</p>	<p>закладываются основы положительного отношения к учебной деятельности; имеется</p>	<p>педагогическое наблюдение, беседа, эвристическая беседа, участие в акциях</p>

		<p>стремление к получению новых знаний и освоению новых видов деятельности; желание жизни, заполнение новых видов деятельности; желание принимать участие в творческом процессе вразвития.</p> <p>выраженное желание творческом процессе впаре, опираясь на принимать участие вгруппе при помоши подсказку и помошь творческом процессе; педагога; обладают педагога; обладают обладают адекватным адекватным принятием адекватным принятием принятием себя, своей себя, своей себя, своей</p> <p>индивидуальности как индивидуальности как индивидуальности как личности и как членаличности и как членаличности под коллектива и общества; коллектива и общества контролем педагога; имеются основы под контролем закладываются основы гражданской позиции; педагога; гражданской позиции; проявляют ярко закладываются основы проявляют слабый выраженный интерес к гражданской позиции; интерес к культуре, культуре, традициям и проявляют интерес к традициям и особенностям других культуры, традициям и особенностям других народов; осознанно особенностям других народов; ведут ведут здоровый образ народов; ведут здоровый образ жизни жизни и соблюдают здоровый образ жизни соблюдают экологическую культуру. и соблюдают экологическую культуру под контролем педагога.</p>	посещение музея, участие в общественной деятельности; желание жизни, заполнение Карты личностного развития.
--	--	--	---

## Содержание программы на 4 год обучения

### **Вводный блок.**

*Тема:* «Инструктаж по технике безопасности»

*Теория:* правила поведения.

*Практика:* флип-чарт «правила поведения в нашем объединении»

*Формы и методы проведения занятия:* составление списка, беседа, практическая работа, игра «У кого есть...».

### **Раздел 1 «Необыкновенное чудо»**

#### *Тема 1. «Еда»*

*Теория:* сравнение простого настоящего времени и простого продолженного времени.

*Практика:* сочинение «Мой завтрак», письмо другу.

*Формы и методы проведения занятия:* работа с дидактическими карточками «Спрятанные картинки», видеопрезентация, игра-разминка «Skittles», ролевая игра, работа в малых группах.

#### *Тема 2. «Концерт»*

*Теория:* прошедшее время правильных глаголов.

*Практика:* игра «Угадай мелодию», синквейн, сценка.

*Формы и методы проведения занятия:* эвристическая беседа, игра «Придумай слово», музыкальная викторина, парная работа, рассказ, самостоятельная работа, беседа, дискуссия, ролевая игра.

#### *Тема 3. «Музей естественной истории»*

*Теория:* прошедшее время неправильных глаголов.

*Практика:* игра «Smiley face», упражнение «Распутай слово», сочинение.

*Формы и методы проведения занятия:* эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Brainstorm», видеопрезентация, анализ текста, игра «BrainBox».

#### *Тема 4. «Одежда»*

*Теория:* притяжательные местоимения.

*Практика:* игра «Опиши соседа», подвижный диктант, игра – длинное предложение «I am wearing...».

*Формы и методы проведения занятия:* видеопрезентация, парная работа, работа с дидактическими карточками, волшебная коробочка «Формы», игра «У кого есть...», игра «Распутай слово», викторина, групповая работа, эвристическая беседа, имитационная игра, деловая игра, рассказ, индивидуальная работа.

#### *Тема 5. «Места в городе»*

*Теория:* предлоги места.

*Практика:* бинго «Места в городе», песня, диалог.

*Формы и методы проведения занятия:* подвижная викторина, игра-бинго, игра «BrainBox», самостоятельная работа, фронтальный опрос, беседа, парная работа, работа с картой города.

#### *Тема 6. «Лучшая кровать»*

*Теория:* сравнительная и превосходная степень прилагательных good, bad

*Практика:* игра «Опиши картинку», диалог, сочинение.

*Формы и методы проведения занятия:* игра «Найди картинку», беседа, диспут, видеопрезентация, имитационная игра, беседа, работа с дидактическими карточками, игра-бинго «Места города», самостоятельная работа, занятие-телепередача, аудирование.

## **Раздел 2 «Что-то новенькое...»**

*Тема 1. «Неужели это случится?»*

*Теория:* будущее время глаголов.

*Практика:* игра «Я приметил слово».

*Формы и методы проведения занятия:* эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Говорящие картинки», видеопрезентация, работа с дидактическими карточками, самостоятельная работа.

*Тема 2. «Сколько у нас времени?»*

*Теория:* местоимения some/any.

*Практика:* игра «Сортировка», диалог, проект «Часики».

*Формы и методы проведения занятия:* игра «Распутай слово», беседа, парная работа, эвристическая беседа, видео-презентация, дебаты, имитационная игра, рассказ, парная работа, квест, видеопрезентация, фонетическое лото, игра «Незаконченное предложение».

*Тема 3. «Что-то новенькое»*

*Теория:* вопрос How often, инфинитивное предложение.

*Практика:* сочинение, игра «Что пропало?», диктант.

*Формы и методы проведения занятия:* эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Говорящие картинки», мозговой штурм, анализ текста, работа в группах, игра «Я приметил слово...», беседа, видео-лекция, индивидуальная работа.

*Тема 4. «Я распечатал свою домашнюю работу».*

*Теория:* настоящее совершенное время.

*Практика:* диалог, песня.

*Формы и методы проведения занятия:* игра «Распутай слово», беседа, парная работа, эвристическая беседа, видео-презентация, дебаты, имитационная игра, рассказ.

*Тема 5. «Ты когда-нибудь был...?»*

*Теория:* настоящее совершенное время, вопрос.

*Практика:* игра «Slow reveal», подвижный диктант, игра «Найди лишнее».

*Формы и методы проведения занятия:* квест, видеопрезентация, фонетическое лото, игра «Незаконченное предложение», эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Говорящие картинки», фронтальный опрос, парная работа, самостоятельная работа.

*Тема 6. «В чем дело?»*

*Теория:* модальный глагол should.

*Практика:* совет другу, сочинение.

*Формы и методы проведения занятия:* эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Говорящие картинки», игра «BrainBox».

*Тема 7. «Повторение и обобщение»*

*Теория:* глаголы, модальные глаголы, активная лексика.

*Практика:* тест.

*Формы и методы проведения занятия:* парная работа, работа в группах, тестирование.

## **Раздел 3 «Страноведение»**

*Тема 1. «Страноведение. Страны и континенты»*

*Теория:* современные континенты, история возникновения, Пангея.

*Практика:* контурная карта.

*Формы и методы проведения занятия:* работа с контурной картой.

**Тема 2. «Страноведение. Россия. День Конституции»**

*Теория:* местонахождение, административное деление, символы.

*Практика:* контурная карта.

*Формы и методы проведения занятия:* викторина, работа с картой мира.

**Тема 3. «Страноведение. Австралия»**

*Теория:* местонахождение, интересные факты, административное деление, символы.

*Практика:* контурная карта, электронное письмо, таблица символов, доклад, презентация.

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, беседа, самостоятельная работа, работа в группах, презентация исследования.

**Тема 4. «Страноведение. США»**

*Теория:* местонахождение, административное деление, символы.

*Практика:* контурная карта, таблица символов, деловая игра «Добро пожаловать в Нью-Йорк и Вашингтон!».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, беседа, самостоятельная работа, работа в группах, исследовательская деятельность.

**Тема 5. «Страноведение. Франция»**

*Теория:* местонахождение, административное деление, символы.

*Практика:* контурная карта, таблица символов, проект Snapshot о стране.

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, беседа, самостоятельная работа, работа в группах.

**Воспитательный блок.**

**Тема 1. «Экологический марафон»**

*Теория:* сортировка бытовых отходов.

*Практика:* сообщение-проект «Я выбираю раздельный сбор мусора».

*Формы и методы проведения занятия:* эко-викторина «Разные виды отходов и их утилизация».

**Тема 2. «Лингвомарафон»**

*Теория:* настоящее и прошедшее время, активная лексика.

*Практика:* письменная работа: тест.

*Формы и методы проведения занятия:* тестирование.

**Тема 3. «День учителя»**

*Теория:* знаменитые учителя России.

*Практика:* сообщение на тему «Есть профессия - учитель».

*Формы и методы проведения занятия:* круглый стол, дебаты.

**Тема 4. «Народы мира»**

*Теория:* традиции народов мира.

*Практика:* игра по станциям.

*Формы и методы проведения занятия:* квест.

**Тема 5. «День старшего поколения»**

*Теория:* традиции семьи, история праздника.

*Практика:* сочинение «За что я благодарен моей бабушке».

*Формы и методы проведения занятия:* беседа, дискуссия, ролевая игра.

*Тема 6. «Быть здоровым – модно!»*

*Теория:* здоровое питание, культура ведения режима дня, тайм-менеджмент.

*Практика:* синквейн.

*Формы и методы проведения занятия:* игра-разминка «У кого есть...», беседа, видеопрезентация, парная работа, индивидуальная работа.

*Тема 7. «Проектный форум «Есть Идея!»*

*Теория:* особенности социального проектирования, специфика оформления результатов исследования.

*Практика:* социальный проект.

*Формы и методы проведения занятия:* дебаты, лекция, конференция, мозговой штурм, работа в малых группах.

*Тема 8. «День благодарения»*

*Теория:* история праздника, традиции празднования.

*Практика:* флип-чарт «Выражаю благодарность».

*Формы и методы проведения занятия:* игра «Распутай слова», видео-лекция, дискуссия, работа с текстом, самостоятельная работа, игра «Поиск слов».

*Тема 9. «Мой город. Мои Челны»*

*Теория:* история строительства города, КамАЗ, памятники архитектуры города, музеи.

*Практика:* тест.

*Формы и методы проведения занятия:* квест, викторина.

*Тема 10. «Русско-английский Новый Год»*

*Теория:* история и традиции праздника.

*Практика:* сценка «Наши традиции».

*Формы и методы проведения занятия:* беседа, игра «Угадай вид спорта», игра «Снежки», драматизация.

*Тема 11. «Я – переводчик»*

*Теория:* особенности художественного перевода поэтических текстов.

*Практика:* перевод стихотворения.

*Формы и методы проведения занятия:* конкурс перевода, работа со справочными материалами, самостоятельная работа.

*Тема 12. «Наука и жизнь»*

*Теория:* знаменитые ученые, история праздника.

*Практика:* ответы на вопросы.

*Формы и методы проведения занятия:* квест, подвижная викторина, групповая работа.

*Тема 13. «Празднуем 23 февраля. Быстрее, выше, сильнее!»*

*Теория:* история праздника, традиции и особенности празднования, армия страны.

*Практика:* игра «Радист».

*Формы и методы проведения занятия:* квест, викторина-пантомима, спортивная эстафета.

*Тема 14. «Международный женский день»*

*Теория:* история праздника, великие женщины мира.

*Практика:* сообщение.

*Формы и методы проведения занятия:* круглый стол.

*Тема 15. «Культура и общество»*

*Теория:* культурные ценности мирового сообщества.

*Практика:* тест.

*Формы и методы проведения занятия:* квест-викторина.

*Тема 16. «Мероприятие по году»*

*Теория:* тематика связана с годом.

*Практика:* опрос, диалог, доклад.

*Формы и методы проведения занятия:* работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина.

*Тема 17. «Ломоносовские чтения»*

*Теория:* исследовательская деятельность.

*Практика:* презентация результатов исследования.

*Формы и методы проведения занятия:* конференция, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

*Тема 18. «День смеха»*

*Теория:* история праздника, традиции и особенности празднования.

*Практика:* игра «Апрельские рыбки».

*Формы и методы проведения занятия:* юморина.

*Тема 19. «Татарстан-Креатив»*

*Теория:* история республики, республика в лицах.

*Практика:* сценка, видеоролик.

*Формы и методы проведения занятия:* самостоятельная работа.

*Тема 20. «Празднуем 9 мая. Посещение музея «На пути к Победе»*

*Теория:* история возникновения праздника, памятные даты.

*Практика:* сообщение.

*Формы и методы проведения занятия:* экскурсия.

*Тема 21. «День детских общественных организаций»*

*Теория:* история праздника, традиции и особенности празднования.

*Практика:* песня.

*Формы и методы проведения занятия:* чествование ветеранов, групповая работа, спортивная эстафета.

*Тема 22. «Спортивное мероприятие «Ура! Каникулы!»*

*Теория:* инструктаж по летним каникулам.

*Практика:* эстафета.

*Формы и методы проведения занятия:* веселые старты, игра «Набивалы», шуточный футбол, игра «Вышибалы».

## **Контрольный блок.**

*Тема 1. «Вводный контроль ЗУН. Добро пожаловать назад! Повторение»*

*Теория:* время, алфавит, герундий, исчисляемые и неисчисляемые существительные.

*Практика:* фонетическая зарядка.

*Формы и методы проведения занятия:* игра «Расшифруй имена», мозговой штурм «Подбери синоним», фонетическая игра, самостоятельная работа.

*Тема 2. «Промежуточный контроль. Занятие «Любимый английский»*

*Теория:* сравнительная степень прилагательных, прошедшее время глаголов.

*Практика:* диалог, монолог, игра «Что лишнее?».

*Формы и методы проведения занятия:* подвижная викторина, парная работа, индивидуальная работа.

*Тема 3:* «Итоговый контроль, занятие «Amazing world» «Увлекательный мир»

*Теория:* страны и столицы мира.

*Практика:* презентация проектов.

*Формы и методы проведения занятия:* видеопрезентация, работа в группах, игра «Назови столицу», игра «Флаги», игра «Доберись до места».

**Календарный учебный график на 4 год обучения**

№п/п	месяц	число	время проведения занятий	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1.	сентябрь	2	15.00-15.40, 15.50-16.30	составление списка, беседа, практическая работа, игра «У кого есть...»	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	учебный кабинет №325	флип-чарт «правила поведения в нашем объединении»
2.	сентябрь	7	16.40-17.20, 17.30-18.10	игра «Расшифруй имена», мозговой штурм «Подбери синоним», фонетическая игра, самостоятельная работа	2	Добро пожаловать назад! Повторение	учебный кабинет №325	фонетическая зарядка
3.	сентябрь	9	15.00-15.40, 15.50-16.30	эко-викторина «Разные виды отходов и их утилизация»	2	«Экологический марафон»	учебный кабинет №325	сообщение-проект «Я выбираю раздельный сбор мусора»
4.	сентябрь	14	16.40-17.20, 17.30-18.10	работа с дидактическими карточками «Спрятанные картинки», видеопрезентация,	2	Раздел 1 «Еда»	учебный кабинет №325	сочинение «Мой завтрак»
5.	сентябрь	16	15.00-15.40, 15.50-16.30	игра-разминка «Skittles», ролевая игра, работа в малых группах	2	Раздел 1 «Еда»	учебный кабинет №325	письмо другу
6.	сентябрь	21	16.40-17.20, 17.30-18.10	эвристическая беседа, игра «Придумай слово», музыкальная	2	Раздел 2 «Концерт»	учебный кабинет №325	Игра «Угадай мелодию»

				викторина, самостоятельная работа				
7.	сентябрь	23	15.00-15.40, 15.50-16.30	дискуссия, парная работа, рассказ, самостоятельная работа	2	Раздел 2 «Концерт»	учебный кабинет №325	синквейн
8.	сентябрь	28	16.40-17.20, 17.30-18.10	тестирование	2	«Лингвомарафон»	учебный кабинет №325	тест
9.	сентябрь	30	15.00-15.40, 15.50-16.30	беседа, дискуссия, ролевая игра	2	Раздел 2 «Концерт»	учебный кабинет №325	сценка
10.	октябрь	5	16.40-17.20, 17.30-18.10	круглый стол, дебаты	2	День учителя	учебный кабинет №325	сообщение на тему «Есть профессия - учитель»
11.	октябрь	7	15.00-15.40, 15.50-16.30	эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Brainstorm»	2	Раздел 3 «Музей естественной истории»	учебный кабинет №325	игра «Smiley face»
12.	октябрь	12	16.40-17.20, 17.30-18.10	видеопрезентация, работа с дидактическими карточками, анализ текста	2	Раздел 3 «Музей естественной истории»	холл	упражнение «Распутай слово»
13.	октябрь	14	15.00-15.40, 15.50-16.30	видеопрезентация, работа с дидактическими карточками, анализ текста, игра «BrainBox»	2	Раздел 3 «Музей естественной истории»	учебный кабинет №325	сочинение
14.	октябрь	19	16.40-17.20, 17.30-18.10	игра, парная работа, работа в группе	2	Повторение 1,2,3 разделов	учебный кабинет №325	тест
15.	октябрь	21	15.00-15.40, 15.50-16.30	работа с контурной картой	2	Страноведение. Страны и континенты	учебный кабинет №325	контурная карта
16.	октябрь	26	16.40-17.20,	беседа, дискуссия,	2	День старшего поколения	учебный кабинет	сочинение «За

			17.30-18.10	ролевая игра			№325	что я благодарен моей бабушке»
17.	октябрь	28	15.00-15.40, 15.50-16.30	игра-разминка «У кого есть...», беседа, видеопрезентация, парная работа, индивидуальная работа	2	Быть здоровым – модно!	учебный кабинет №325	синквейн
18.	ноябрь	2	16.40-17.20, 17.30-18.10	дебаты, лекция, конференция, мозговой штурм, работа в малых группах	2	Проектный форум «Есть ИдеЯ!»	конференц-зал	социальный проект
19.	ноябрь	9	15.00-15.40, 15.50-16.30	видеопрезентация, парная работа, работа с дидактическими карточками, волшебная коробочка «Формы»	2	Раздел 4 «Одежда»	учебный кабинет №325	игра «Опиши соседа»
20.	ноябрь	11	16.40-17.20, 17.30-18.10	видеопрезентация, игра «У кого есть...», игра «Распутай слово», викторина, групповая работа	2	Раздел 4 «Одежда»	учебный кабинет №325	подвижный диктант
21.	ноябрь	16	15.00-15.40, 15.50-16.30	эвристическая беседа, имитационная игра, деловая игра, рассказ, индивидуальная работа	2	Раздел 4 «Одежда»	учебный кабинет №325	игра – длинное предложение «I am wearing...»
22.	ноябрь	18	16.40-17.20, 17.30-18.10	подвижная викторина, игра-bingo, игра «BrainBox», самостоятельная работа	2	Раздел 5 «Места в городе»	учебный кабинет №325	бинго «Места в городе»
23.	ноябрь	17	15.00-15.40, 15.50-16.30	фронтальный опрос, беседа, парная работа, работа с картой города	2	Раздел 5 «Места в городе»	учебный кабинет №325	песня

24.	ноябрь	23	16.40-17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, беседа, парная работа, работа с картой города	2	Раздел 5 «Места в городе»	учебный кабинет №325	диалог
25.	ноябрь	25	15.00-15.40, 15.50-16.30	игра «Распутай слова», видео-лекция, дискуссия, работа с текстом, самостоятельная работа, игра «Поиск слов»	2	День благодарения	учебный кабинет №325	флип-чарт «Выражаю благодарность»
26.	ноябрь	30	16.40-17.20, 17.30-18.10	игра «Найди картинку», беседа, диспут, видеопрезентация, имитационная игра	2	Раздел 6 «Лучшая кровать»	учебный кабинет №325	игра «Опиши картинку»
27.	декабрь	2	15.00-15.40, 15.50-16.30	беседа, работа с дидактическими карточками, игра-бинго «Места города», самостоятельная работа.	2	Раздел 6 «Лучшая кровать»	учебный кабинет №325	диалог
28.	декабрь	7	16.40-17.20, 17.30-18.10	занятие-телепередача, аудирование, групповая работа, самостоятельная работа	2	Раздел 6 «Лучшая кровать»	Лицей им. Гали Акыша	сочинение
29.	декабрь	9	15.00-15.40, 15.50-16.30	игра, парная работа, работа в группе	2	Повторение 4,5,6 разделов	учебный кабинет №325	тест
30.	декабрь	14	16.40-17.20, 17.30-18.10	подвижная викторина, парная работа, индивидуальная работа	2	Страноведение. Россия. День Конституции.	учебный кабинет №325	диалог, монолог, игра «Что лишнее?»
31.	декабрь	16	15.00-15.40, 15.50-16.30	викторина, работа с картой мира	2	Промежуточная аттестация	учебный кабинет №325	контурая карта
32.	декабрь	21	16.40-17.20, 17.30-18.10	квест, викторина	2	Страноведение. В поисках капитана Немо. Австралия	учебный кабинет №325	тест

						(общие положения)		
33.	декабрь	23	15.00-15.40, 15.50-16.30	беседа, игра «Угадай вид спорта», игра «Снежки», драматизация	2	Страноведение. Государственные символы Австралии	учебный кабинет №325	сценка «Наши традиции»
34.	декабрь	28	16.40-17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, беседа, самостоятельная работа	2	Страноведение. Флора и фауна Австралии	учебный кабинет №325	контурная карта, электронное письмо
35.	декабрь	30	15.00-15.40, 15.50-16.30	работа в группах	2	Русско-английский Новый Год	учебный кабинет №325	таблица символов
36.	январь	11	16.40-17.20, 17.30-18.10	самостоятельная работа, презентация исследования	2	Мой город. Мои Челны	учебный кабинет №325	доклад, презентация
37.	январь	13	15.00-15.40, 15.50-16.30	эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Говорящие картинки»	2	Раздел 7 «Неужели это случится?»	учебный кабинет №325	игра «Я приметил слово»
38.	январь	18	16.40-17.20, 17.30-18.10	конкурс перевода, работа со справочными материалами, самостоятельная работа	2	Я - переводчик	учебный кабинет №325	перевод стихотворения
39.	январь	20	15.00-15.40, 15.50-16.30	видеопрезентация, работа с дидактическими карточками, самостоятельная работа	2	Раздел 7 «Неужели это случится?»	учебный кабинет №325	игра «Придумай вопрос»
40.	январь	25	16.40-17.20, 17.30-18.10	видео-лекция, дискуссия, самостоятельная работа, анализ текста	2	Раздел 7 «Неужели это случится?»	учебный кабинет №325	сочинение «Наша планета через 100 лет»
41.	январь	27	15.00-15.40, 15.50-16.30	квест, подвижная викторина, групповая	2	Раздел 8 «Сколько у нас времени?»	учебный кабинет №325	ответы на вопросы

				работа				
42.	февраль	1	16.40-17.20, 17.30-18.10	игра «Распутай слово», беседа, парная работа, эвристическая беседа, видео-презентация	2	Раздел 8 «Сколько у нас времени?»	учебный кабинет №325	игра «Сортировка»
43.	февраль	3	15.00-15.40, 15.50-16.30	дебаты, имитационная игра, рассказ, парная работа	2	Раздел 8 «Сколько у нас времени?»	учебный кабинет №325	диалог
44.	февраль	8	16.40-17.20, 17.30-18.10	квест, видеопрезентация, фонетическое лото, игра «Незаконченное предложение»	2	Наука и жизнь	учебный кабинет №325	проект «Часики»
45.	февраль	10	15.00-15.40, 15.50-16.30	квест, викторина-пантомима, спортивная эстафета	2	Раздел 9 «Что-то новенькое»	учебный кабинет №325	игра «Радист»
46.	февраль	15	16.40-17.20, 17.30-18.10	эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Говорящие картинки»	2	Раздел 9 «Что-то новенькое»	учебный кабинет №325	сочинение
47.	февраль	17	15.00-15.40, 15.50-16.30	мозговой штурм, анализ текста, работа в группах	2	Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!	учебный кабинет №325	игра «Что пропало?»
48.	февраль	22	16.40-17.20, 17.30-18.10	игра «Я приметил слово...», беседа, видео-лекция, индивидуальная работа	2	Раздел 9 «Что-то новенькое»	учебный кабинет №325	диктант
49.	февраль	24	15.00-15.40, 15.50-16.30	круглый стол	2	Повторение 7,8,9	учебный кабинет №325	сообщение
50.	март	1	16.40-17.20, 17.30-18.10	парная работа, работа в группах, тестирование	2	Страноведение: Соединенные Штаты Америки (общие положения)	учебный кабинет №325	тест

51.	март	3	15.00-15.40, 15.50-16.30	фронтальный опрос, беседа, самостоятельная работа	2	Международный женский день	учебный кабинет №325	контурная карта
52.	март	10	16.40-17.20, 17.30-18.10	работа в группах	2	Государственные символы США	учебный кабинет №325	таблица символов
53.	март	15	15.00-15.40, 15.50-16.30	работа в группах, исследовательская деятельность	2	Страноведение: Вашингтон или Нью-Йорк? Основные достопримечательности.	учебный кабинет №325	деловая игра «Добро пожаловать в Нью-Йорк и Вашингтон!»
54.	март	17	16.40-17.20, 17.30-18.10	квест-викторина	2	Культура и общество	учебный кабинет №325	тест
55.	март	22	15.00-15.40, 15.50-16.30	Анти-квиз	2	Мероприятие, посвященное тематике Года	учебный кабинет №325	игра «Моя будущая профессия»
56.	март	24	16.40-17.20, 17.30-18.10	индивидуальная работа, самостоятельная работа	2	Ломоносовские чтения	учебный кабинет №325	презентация исследования
57.	март	29	15.00-15.40, 15.50-16.30	юморина	2	Городской конкурс «Креатив»	учебный кабинет №325	игра «Апрельские рыбки»
58.	март	31	16.40-17.20, 17.30-18.10	подготовка к конкурсу, показ, работа в группах, самостоятельная работа	2	День смеха.	учебный кабинет №325	сценка, видеоролик
59.	апрель	5	15.00-15.40, 15.50-16.30	игра «Распутай слово», беседа, парная работа, эвристическая беседа, видео-презентация	2	Раздел 10 «Я распечатал свою домашнюю работу»	учебный кабинет №325	диалог
60.	апрель	7	16.40-17.20, 17.30-18.10	дебаты, имитационная игра, рассказ, парная работа	2	Раздел 10 «Я распечатал свою домашнюю работу»	учебный кабинет №325	песня
61.	апрель	12	15.00-15.40, 15.50-16.30	квест, видеопрезентация, фонетическое лото,	2	Раздел 11 «Ты когда-нибудь был...?»	учебный кабинет №325	игра «Slow reveal»

				игра «Незаконченное предложение»				
62.	апрель	14	16.40-17.20, 17.30-18.10	эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Говорящие картинки»	2	Раздел 11 «Ты когда-нибудь был...?»	учебный кабинет №325	подвижный диктант
63.	апрель	19	15.00-15.40, 15.50-16.30	фронтальный опрос, парная работа, самостоятельная работа	2	Раздел 11 «Ты когда-нибудь был...?»	учебный кабинет №325	игра «Найди лишнее»
64.	апрель	21	16.40-17.20, 17.30-18.10	эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Говорящие картинки»	2	Раздел 12 «В чем дело?»	учебный кабинет №325	совет другу
65.	апрель	26	15.00-15.40, 15.50-16.30	эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «BrainBox»	2	Раздел 12 «В чем дело?»	учебный кабинет №325	сочинение
66.	апрель	28	16.40-17.20, 17.30-18.10	экскурсия	2	Повторение 10,11,12 разделов	музей «На пути Победе»	сообщение
67.	май	5	15.00-15.40, 15.50-16.30	парная работа, работа в группах, тестирование	2	Празднуем 9 мая. Посещение музея.	учебный кабинет №325	игра «Волшебный зонтик»
68.	май	12	16.40-17.20, 17.30-18.10	видеопрезентация, работа в группах, игра «Назови столицу», игра «Флаги», игра «Доберись до места»	2	Итоговое занятие «Amazing world» «Увлекательный мир»	музей «На пути Победе»	презентация проектов
69.	май	17	15.00-15.40, 15.50-16.30	чествование ветеранов, групповая работа, спортивная эстафета	2	Страноведение. Франция. Основные положения. Государственные символы	учебный кабинет №325	песня

						Франции.		
70.	май	19	16.40-17.20, 17.30-18.10	фронтальный опрос, беседа, самостоятельная работа	2	День детских общественных организаций	учебный кабинет №325	контурная карта, таблица символов
71.	май	24	15.00-15.40, 15.50-16.30	работа в группах	2	Страноведение. Интересные факты о Франции и французах.	учебный кабинет №325	проект Snapshot о стране
72.	май	26	16.40-17.20, 17.30-18.10	веселые старты, игра «Набивалы», шуточный футбол, игра «Вышибалы»	2	Спортивное мероприятие «Ура! каникулы!»	спортивная площадка	эстафета